



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
M. RAPISARDI - L. DA VINCI**

Viale Regina Margherita 27 - Tel 0934/25377 Fax 0934/25201
Via Filippo Turati 273 - Tel 0934/591031 Fax 0934/591540

93100 Caltanissetta

Cod Mecc CLTD090005 - C.F. 80003710854 - CLTD090005@istruzione.it



Diaspora di Oscar Carnicelli - Aula Magna

e same di Stato

anno scolastico 2017/2018

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO
DI CLASSE**

(ART. 5 D.P.R. 323/98)

VVA 5A

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
- Dott.ssa Santa Iacuzzo -**

Sistemi Informativi Aziendali

INDICE

1. PARTE PRIMA

- 1.1. Composizione del Consiglio di Classe
- 1.2. Elenco dei candidati
- 1.3. Orario settimanale delle lezioni
- 1.4. Presentazione della Classe
- 1.5. Peculiarità dell'indirizzo

2. PARTE SECONDA

- 2.1. Strumenti di valutazione
- 2.2. Tipologia degli strumenti utilizzati
- 2.3. Attività extrascolastiche
- 2.4. Simulazione terza prova
- 2.5. Crediti scolastici e formativi

3. PARTE TERZA

- 3.1. Griglie di valutazione delle prove d'esame
- 3.2. Programmazione del Consiglio di Classe
- 3.3. Programmi e schede informative analitiche per materia

CALTANISSETTA, 09/05/2018

PARTE PRIMA

1.1 Composizione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe si compone dei seguenti docenti:

Materia	Docente	
RELIGIONE	LA MARCA	ASSUNTA
ITALIANO	SCARANTINO	ANTONELLA
STORIA		
INGLESE	TORREGROSSA	ANNA TIZIANA
SCIENZE MATEMATICHE E APPLICATE	RICCOBENE	ANGELA
DIRITTO ECONOMIA POLITICA	FULCO	SALVATORE
INFORMATICA	GIAMMUSSO	LAURA PIA
ECONOMIA AZIENDALE	DI VINCENZO	ROSARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	LETO	MARIA PATRIZIA
LABORATORIO	TORREGROSSA	LIBORIO

1.2 Elenco dei candidati

N.	COGNOME	NOME
1	CIMO'	GIUSEPPE
2	COCITA	ANGELA EMANUELA PIA
3	CRAPANZANO	CHIARA
4	DI MARCO	GIULIA
5	FALZONE	ILENIA
6	FERRO	MARTA
7	GENTILE	ANDREA
8	LEGA	ANDREA
9	LOGUASTO	ROSARIO
10	LOGUASTO	SIMONE
11	MARCHESE	FEDERICA
12	MARTORANA	MICHELE MARIA
13	MESSINEO	LISA NICOL
14	MIRISOLA	DAVIDE
15	MOSCA	GIOVANNI
16	MURATORE	MARIAGRAZIA
17	MUSCA	GIUSEPPINA ALESSIA
18	PERNACI	CLAUDIA
19	PUMA	VALENTINA
20	RINDONE	FEDERICA
21	SPANO'	LIDIA
22	VALENTI	CARLA
23	VULLO	PAOLO

1.3 Orario settimanale delle lezioni

Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali						
MATERIE	CLASSI					Prove
	I	II	III	IV	V	
Religione	1	1	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	2	2	O.
1^ Lingua Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3	S.O.
2^ Lingua Straniera	3	3	3			S.O.
Matematica	4	4	3	3	3	S. O.
Informatica	2	2	4	5	5	S. O. P.
Scienze Integrate	2	2				O.
Scienze Integrate (Fisica)	2					O.
Scienze Integrate (Chimica)		2				O.
Geografia	3	3				O.
Economia Aziendale	2	2	4	7	7	S.O.
Diritto Ed Economia	2	2	3	3	2	O
Economia Politica			3	2	3	O
Educazione Fisica	2	2	2	2	2	O.P.
TOTALI	32	32	32	32	32	

1.4 Presentazione della classe

Composizione della classe

La V A SIA, formata per scelta individuale degli allievi dal 3^a anno, è composta ad oggi da 23 alunni, di cui 9 ragazzi e 14 ragazze, molti dei quali residenti nei comuni vicini.

Nel corso del triennio la classe non ha potuto beneficiare della continuità didattica nelle discipline di inglese, informatica, scienze motorie e laboratorio. La mancanza della continuità didattica, afferente alle suddette discipline, non sempre ha facilitato un armonico percorso formativo degli alunni, che hanno dovuto adattarsi a metodi d'insegnamento diversi e a ritmi di lavoro diversificati nel tempo.

Nella classe è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali per il quale il Consiglio di Classe ha presentato un PDP nel mese di marzo 2018, poiché la certificazione è stata presentata in codesta istituzione scolastica il 07/03/2018. (Si allega relativa documentazione).

Background culturale

Gli allievi, all'inizio del triennio, presentavano un livello di partenza mediamente sufficiente, non sempre rispondevano agli stimoli provenienti dalla scuola; alcuni, infatti, mostravano un impegno discontinuo e una partecipazione al dibattito educativo poco proficuo.

Presentavano, quindi, livelli di apprendimento eterogenei e livelli di competenza diversificati. Sollecitati da tutto il consiglio di classe, successivamente gli alunni, hanno maturato un comportamento responsabile, assumendo, ad oggi, una propria identità frutto della crescente partecipazione, interesse, impegno e formazione nei valori umani e sociali, grazie anche alle diverse attività culturali svoltesi sia all'interno dell'istituto che nei luoghi preposti. I contenuti delle varie discipline sono stati presentati in maniera graduale e adeguata alla loro motivazione e bagaglio culturale, ricorrendo al metodo induttivo-deduttivo, all'attività pratica in laboratorio e sono stati accompagnati da interventi di recupero mirati a rendere omogenei i livelli di conoscenze acquisite da ciascun alunno sempre nel rispetto delle singole individualità e personalità senza trascurare gli aspetti emotivo – relazionali. Si è cercato molto di conciliare aspetti teorici con aspetti tecnico-pratici, al fine di indirizzare gli allievi ad un processo formativo spinto più verso una formazione globale che a un sapere nozionistico.

Il confronto con il corpo docente è stato sempre un punto di riferimento, anche nei confronti dei nuovi docenti.

Grande spazio è stato dato al contatto con il mondo del lavoro che ha coinvolto la classe in stage già dal terzo anno e attività di orientamento e alternanza scuola-lavoro.

Percorso scolastico/esperienze

Durante l'anno, con periodicità e precisione, tenendo conto del programma svolto nelle varie discipline, si è proceduto ad una serie di verifiche della preparazione del singolo allievo e dell'intera classe, diversificate in compiti in classe, colloqui orali, questionari a risposta multipla e a risposta breve che hanno permesso non solo di evidenziare lacune pregresse ed eventuali parti di programma non assimilate, ma anche di rilevare le necessarie informazioni sulle capacità acquisite da ogni singolo allievo e attivare le necessarie misure di recupero.

Per la **valutazione** si è tenuto conto delle griglie deliberate dagli organi collegiali e inserite nel PTOF dell'Istituto. In particolare i docenti hanno preso in considerazione i livelli di partenza, il grado di attenzione e di partecipazione, di acquisizione di un metodo di studio organico ed efficace, costanza nello studio e la crescita umana e culturale degli allievi.

Tutti i docenti, nel corso del triennio, hanno proposto iniziative in grado di sviluppare e migliorare sia le competenze trasversali ovvero le abilità organizzative, comunicative e

relazionali sia quelle professionali con la partecipazione a convegni, stage curriculari ed extracurriculari, organizzazione di eventi d'istituto e incontri formativi orientati al mondo del lavoro o al prosieguo degli studi. La classe è stata anche preparata all'esperienza della terza prova con la somministrazione di alcune simulazioni: n. 1 prova al terzo anno, n. 2 al quarto anno e n. 3 al quinto (la 3^a verrà svolta fra pochi giorni) simulazioni di terza prova d'esame su varie tematiche. Nel corrente anno scolastico gli studenti hanno svolto anche una simulazione di seconda prova necessaria per sostenere le prove dell'Esame di Stato.

Coordinatrice della classe per questo a.s. è stata la prof.ssa Angela Riccobene.

Nel rispetto delle linee guida, nell'ambito del monte ore del 35% della flessibilità (Economia Aziendale e Informatica) e del 20% delle ore destinate all'autonomia, i docenti hanno proposto e attivato incontri di formazione con esperti, di orientamento, visite guidate e momenti di alternanza scuola-lavoro curriculari ed extracurriculari presso le sedi lavorative del territorio come indicate nella seconda parte.

Grande spazio è stato dato, quindi, al contatto con il mondo del lavoro che ha coinvolto la classe in stage già dal terzo anno e in attività di orientamento e alternanza scuola-lavoro nel corso di quest'ultimo anno. Queste opportunità hanno fatto emergere capacità operative difficili da esprimere nelle consuete situazioni di apprendimento e hanno offerto agli alunni la possibilità di confrontarsi con realtà diverse dalla propria.

È stato realizzato, in modalità CLIL, il modulo relativo alla disciplina Diritto.

Gruppo classe

La classe risulta coesa caratterizzata da un clima affettivo buono e ha sviluppato buone capacità relazionali. La percentuale delle assenze (alla data attuale) è mediamente dell'12%, pochissimi i permessi di uscita e gli ingressi in ritardo. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha manifestato senso di fiducia e di stima verso tutto il corpo docente.

Livelli raggiunti

La classe presenta una composizione eterogenea: differenti, infatti, sono la preparazione, le attitudini e le abilità linguistico-espressive.

I livelli di padronanza finale delle competenze cognitive e delle abilità non per tutti sono rispondenti alle proprie potenzialità. Alcuni alunni, forniti di prerequisiti adeguati e sostenuti da un impegno costante, hanno dimostrato di avere acquisito abilità, conoscenze, competenze di buon livello. Altri si sono fatti apprezzare per l'impegno, finalizzato a rimuovere alcuni svantaggi determinati da lacune di base che progressivamente hanno superato, conseguendo risultati soddisfacenti. Altri ancora, infine, hanno cercato di migliorare l'approccio con le discipline e di recuperare le lacune registrate, ma la discontinuità nell'impegno e l'atteggiamento non sempre positivo assunto nei confronti delle attività didattiche, non ha fatto registrare, ancora, i risultati sperati in tutte le materie.

Alla data attuale, la grande maggioranza degli studenti ha raggiunto quindi buoni livelli di riflessione sui contenuti di studio e sulla loro rielaborazione. Qualcuno ha anche sviluppato pienamente capacità critiche, il resto della classe ha maturato comunque atteggiamenti positivi verso il sapere sviluppando personali itinerari di ricerca in svariati ambiti.

La classe scaturisce dal seguente prospetto evolutivo nel corso del triennio:

Classe	Iscritti	Promossi	Promossi con debito	Non promossi	Trasferiti o Ritirati	Candidato Esterno
III	29	20	7	2	-	-
IV	26	13	10	3	-	-
V	23	-	-	-	-	-

3.5 Peculiarità dell'indirizzo

Sistemi informativi aziendali **Profilo**

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il Diplomato in Sistemi Informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi Aziendali" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

È in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PARTE SECONDA

2. Strumenti di valutazione

2.1 Tipologia degli strumenti valutazione utilizzati

Test, prove scritte (strutturate, semi strutturate, non strutturate), pratiche, grafiche e colloqui.

2.2 Attività extrascolastiche

Viaggio d'istruzione

Il viaggio d'istruzione, che ha visto il coinvolgimento anche di altre classi, si è svolto nel corso del quinto anno scolastico ed ha avuto come meta Barcellona (Spagna) e si è svolto dal 23 Aprile al 29 Aprile 2018. Il trasferimento Civitavecchia – Barcellona e ritorno è stato effettuato via mare con la Grimaldi Lines che, nell'ottica delle attività di alternanza scuola-lavoro, ha offerto durante il percorso in mare interessanti momenti di formazione rivolti a gruppi di allievi organizzati per rispettivo indirizzo di studio. Il soggiorno a Barcellona ha permesso agli alunni di confrontarsi con la cultura europea, di apprezzare le peculiarità artistiche e le specificità culturali della città, in una visione proiettata a recepire e capire le differenze etniche in un contesto in cui il processo di omologazione, diffuso a seguito dell'incalzante globalizzazione, lascia pochi margini ai particolarismi territoriali, alle diversità, alle tradizioni, usi e costumi tipici. La visita della città di Barcellona è stata entusiasmante e ricca di stimoli culturali; interesse particolare hanno destato la visita dei siti più importanti che hanno offerto l'opportunità agli alunni di ammirare ed apprezzare opere d'arte grandiose e di approfondire aspetti storici, politici, sociali, artistici. Il viaggio di istruzione, dunque, si è rivelato un momento prezioso di crescita umana e culturale.

Visite guidate

La classe nel corso del triennio ha partecipato a diversi momenti formativi ed è stata coinvolta, nell'ambito delle attività di alternanza scuola-lavoro, in brevi stages sia nel territorio locale che regionale.

Il territorio ragusano, che da alcuni anni accoglie i nostri studenti, ha offerto, **al terzo anno**, la possibilità di conoscere realtà aziendali significative sotto tutti gli aspetti: organizzativi, gestionali, della sicurezza e del rispetto dell'ambiente.

Le associazioni che gravitano intorno all'ente Parco delle Madonie sono state, **al terzo e quarto anno**, occasione di crescita per lo stimolo alle idee imprenditoriali che garantiscono lo sviluppo economico a partire dalle risorse naturali del territorio. Gli alunni hanno anche partecipato durante il **quarto anno** ad uno stage in Calabria presso Tropea, il quale ha rappresentato per gli allievi un momento di crescita culturale e formativa.

Il **quinto anno** infine, la classe è stata coinvolta nella visita all'azienda "Officina del dentale". Nel mese di aprile gli allievi hanno partecipato alla visita (d'istruzione) ASL a Barcellona.

Attività di orientamento

Al fine di rendere gli allievi maggiormente consapevoli delle scelte che dovranno effettuare dopo il diploma, sono stati organizzati, già a partire dal quarto anno, incontri con enti di formazione finalizzati all'orientamento, con Università pubbliche e private, con le forze di Ordine Pubblico e con i rappresentanti dell'associazione giovani commercialisti.

Durante il triennio, con particolare attenzione al quinto anno, sono state svolte delle attività con:

- ANFOS relativamente alla promozione della formazione sui temi della Sicurezza sul Lavoro.
- Salone dello Studente di Palermo (IV anno) e di Catania (V anno) per consentire a tutti gli alunni di conoscere le opportunità offerte dal sistema universitario italiano pubblico e privato e agevolare le eventuali scelte future.
- Università Kore di Enna, Unicusano ed E-Campus relativamente alla presentazione dei diversi corsi di Laurea
- Inoltre, nell'ambito delle discipline di italiano ed informatica, le docenti hanno destinato alcune ore all'analisi e compilazione del curriculum europeo.

Attività di formazione e progettualità d'Istituto

Anno scolastico 2015/16

- Partecipazione da parte di alcuni allievi (Cimò-Gentile-Lega) alle Olimpiadi nazionali di Matematica
- Stage formativo presso alcune aziende del territorio ragusano al fine di acquisire una visione d'insieme di come partendo dalle risorse naturali si possa sviluppare economia. Le aziende sono state presentate sotto tutti gli aspetti della produzione, dei servizi, del Marketing, della sicurezza fisica e dei dati, del rispetto del territorio.
- Formazione sullo sviluppo di idee imprenditoriali e tecniche di progettualità legate alle risorse del territorio presso l'Ente Parco delle Madonie
- Partecipazione all'evento "Rapisardi's got talent"
- Partecipazione al progetto di sviluppo di idee imprenditoriali Bootstrap con l'associazione Trecentosessantagradi. (Puma, Di Marco, Lega, Vullo, Spanò)
- Partecipazione al Convegno "VIOLENZA SULLE DONNE" tenuto da Lidia Trubia dell'Associazione Donne in movimento (Martorana, Messineo, Spanò, Loguasto R.)

Anno scolastico 2016/17

- Partecipazione al meeting della lettura
- Formazione sullo sviluppo di idee imprenditoriali e tecniche di progettualità legate alle risorse del territorio presso l'Ente Parco delle Madonie
- Stage formativo presso l'azienda del territorio calabro di Tropea al fine di acquisire una visione d'insieme di come partendo dalle risorse naturali si possa sviluppare economia.
- Incontro formativo su "Legalità e sicurezza nel luogo di lavoro"
- Incontro formativo su "INCIDENTI STRADALI"
- Partecipazione alla Maratona della lettura (Di Marco, Musca)
- Partecipazione al "Salus Festival" in qualità di giurati e videomakers (Messineo, Gentile, Musca, Lega)
- Partecipazione al Convegno "Giornate interne di studi SANSECONDIANI" (Falzone, Vullo, Messineo, Rindone, Cocita, Pernaci, Mirisola)
- Partecipazione da parte di alcuni allievi (Cimò-Gentile-Lega-Cocita) alle Olimpiadi nazionali di Matematica
- Partecipazione attività Associazioni sportive dilettantistiche, da parte di alcuni allievi

Anno scolastico 2017/18

- Visita aziendale e formazione sull'imprenditorialità nissena presso l'azienda "OFFICINA DEL DENTALE" di Caltanissetta

- Partecipazione da parte di alcuni allievi (Cimò-Gentile-Lega-Cocita) alle Olimpiadi nazionali di Matematica
- Partecipazione al Convegno "Sicilia dunque penso", festival cittadino di letteratura, per la promozione della cultura e della sicilianità.
- Partecipazione al Convegno UNICOST (organizzato dall'Associazione Nazionale Magistrati) relativo all'educazione alla legalità presso Tribunale di Caltanissetta (Di Marco, Falzone, Vullo, Mirisola, Gentile, Lega)
- Partecipazione al Convegno "Costruiamo il lavoro" presso Seminario organizzato dalla Diocesi di Caltanissetta
- Partecipazione al Convegno "processo ad una gerarca nazista" (organizzato dall'Associazione Nazionale Magistrati) presso Tribunale di Caltanissetta (Musca)
- Incontro formativo ANFOS su formazione e sicurezza nel mondo del lavoro
- Incontro formativo su "I pericoli della rete: prevenzione al Bullismo/Cyberbullismo e pedofilia" in collaborazione con la Polstrada di Caltanissetta
- Incontri vari con l'ordine professionale dei consulenti del lavoro e fiscali, e con l'ordine dei commercialisti e dei giovani commercialisti.

2.3 Simulazioni terza prova

Sono state svolte, all'interno della classe, prove simulate secondo le seguenti modalità:

DATA DI SVOLGIMENTO	TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE NELLA PROVA	TIPOLOGIA C MISTA
19/12/2017	90 MINUTI	MATEMATICA, INFORMATICA, INGLESE, DIRITTO, STORIA	(N.8 quesiti a risposta multipla) INGLESE : brano con n. 3 quesiti a risposta aperta
19/03/2018	90 MINUTI	MATEMATICA, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, STORIA, DIRITTO	(N.8 quesiti a risposta multipla) INGLESE : brano con n. 3 quesiti a risposta aperta
?/05/2017	90 MINUTI	MATEMATICA, INGLESE, ECONOMIA AZIENDALE, STORIA, DIRITTO	(N.8 quesiti a risposta multipla) INGLESE : brano con n. 3 quesiti a risposta aperta



ITET "Rapisardi-DA VINCI"
Viale Regina Margherita, 27 – 93100 Caltanissetta

SIMULAZIONE TERZA PROVA (1[^])
Anno scolastico 2017-18 Classe V A SIA
19 DICEMBRE 2017

Cognome _____ Nome _____

Tipologia della prova: mista N. quesiti: 35 Tempo: 90 minuti

Domande a risposta multipla:

Ad ogni risposta esatta verrà assegnato un punteggio pari a 0,375

Ad ogni risposta totalmente errata o non data verrà assegnato un punteggio pari a 0

Domande a risposta aperta: *ad ogni risposta esatta verrà assegnato il seguente punteggio*

<i>Non data o errata</i> <i>0-0,20</i>	<i>Parzialmente esatta</i> <i>0,30- 0,50</i>	<i>Generalmente esatta-Completa</i> <i>0,60-1</i>
---	---	--

Docente	Disciplina	Punteggio	Firma
Prof. Salvatore Fulco	Diritto	_____/3	_____
Prof. Antonella Scarantino	Storia	_____/3	_____
Prof.ssa Laura Giammusso	Informatica	_____/3	_____
Prof. ssa Anna Torregrossa	Inglese	_____/3	_____
Prof.ssa Riccobene Angela	Matematica	_____/3	_____

Punteggio totale _____/15



ITET "Rapisardi-DA VINCI"
Viale Regina Margherita, 27 – 93100 Caltanissetta

SIMULAZIONE TERZA PROVA (2[^])
Anno scolastico 2017-18 Classe V A SIA
19 MARZO 2018

Cognome _____ Nome _____

Tipologia della prova: mista N. quesiti: 35 Tempo: 90 minuti

Domande a risposta multipla:

Ad ogni risposta esatta verrà assegnato un punteggio pari a 0,375

Ad ogni risposta totalmente errata o non data verrà assegnato un punteggio pari a 0

Domande a risposta aperta: *ad ogni risposta esatta verrà assegnato il seguente punteggio*

<i>Non data o errata</i> <i>0-0,20</i>	<i>Parzialmente esatta</i> <i>0,30- 0,50</i>	<i>Generalmente esatta-Completa</i> <i>0,60-1</i>
---	---	--

Durante lo svolgimento della prova della disciplina Inglese è consentito l'uso del vocabolario monolingue.

Docente	Disciplina	Punteggio	Firma
Prof. Salvatore Fulco	Diritto	____/3	_____
Prof. Antonella Scarantino	Storia	____/3	_____
Prof.ssa Rosaria Di Vincenzo	Economia Aziendale	____/3	_____
Prof. ssa Anna Torregrossa	Inglese	____/3	_____
Prof.ssa Riccobene Angela	Matematica	____/3	_____

Punteggio totale _____/15



ITET "Rapisardi-DA VINCI"
Viale Regina Margherita, 27 – 93100 Caltanissetta

SIMULAZIONE TERZA PROVA (3[^])
Anno scolastico 2017-18 Classe V A SIA
? MAGGIO 2018

Cognome _____ Nome _____

T

ipologia della prova: mista

N. quesiti: 35

Tempo: 90 minuti

Domande a risposta multipla:

Ad ogni risposta esatta verrà assegnato un punteggio pari a 0,375

Ad ogni risposta totalmente errata o non data verrà assegnato un punteggio pari a 0

Domande a risposta aperta: *ad ogni risposta esatta verrà assegnato il seguente punteggio*

<i>Non data o errata</i> <i>0-0,20</i>	<i>Parzialmente esatta</i> <i>0,30- 0,50</i>	<i>Generalmente esatta-Completa</i> <i>0,60-1</i>
---	---	--

Durante lo svolgimento della prova della disciplina Inglese è consentito l'uso del vocabolario monolingue.

Docente	Disciplina	Punteggio	Firma
Prof. Salvatore Fulco	Diritto	____/3	_____
Prof. Antonella Scarantino	Storia	____/3	_____
Prof.ssa Rosaria Di Vincenzo	Economia Aziendale	____/3	_____
Prof. ssa Anna Torregrossa	Inglese	____/3	_____
Prof.ssa Riccobene Angela	Matematica	____/3	_____

Punteggio totale ____/15

2.4 Crediti scolastici e formativi

Credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il 5° anno; nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla tabella A, in relazione alla media dei voti conseguita nel penultimo anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il punteggio massimo così determinato è di 25 crediti.

Per i candidati interni l'attribuzione si basa sulla seguente tabella:

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO PUNTI		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA: "M" rappresenta la media dei voti conseguita in sede di scrutinio finale a. a. 2008/09. Il credito scolastico va espresso in numero intero e deve tener conto della media dell'anno in corso.

Riferimenti normativi:

- DPR 22 giugno 2009, n. 122, art. 6. comma 2;
- Decreto Ministeriale 16 dicembre 2009 n. 99;
- Decreto Ministeriale 24 febbraio 2000 n. 49;
- Decreto Ministeriale 10 febbraio 1999, n. 34, art. 1.

Credito formativo

Il Consiglio di Classe, ai fini del riconoscimento del credito formativo, si atterrà alle disposizioni ministeriali. Saranno considerate esperienze rientranti nel credito formativo: le attività culturali e formative, acquisite nell'ambito scolastico e al di fuori dello stesso, purché coerenti con il corso di studi.

Il riconoscimento del credito formativo scaturirà dalla valutazione degli attestati rilasciati nelle forme e secondo le modalità previste dal D.P.R. n. 323/98 artt. 11 e 12 e fatti pervenire al Coordinatore del Consiglio di classe entro e non oltre il 15.05.2018.

TABELLE PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Tabella B

Numero assenze	Punteggio
Da 0 a 10 assenze	0,30
Da 11 a 15 assenze	0,20
Da 16 a 20 assenze	0,10

L'approssimazione al punto intero è concessa con almeno 0,75 punti sommati

Tabella C

Tipologia	Valutazione
Attività socio assistenziali certificata della durata di almeno un mese (scout, volontariato, catechismo, Azione Cattolica, ecc)	0,30
Attività didattica-culturali esterne o interne alla scuola e comunque coerenti con l'attività didattica (mostre, eventi manifestazioni)	0,25
Certificazioni europee nelle lingue straniere e /o nelle competenze informatiche (Cambridge/Trinity, ECDL standard /full - CISCO)	0,35
Attività sportive della durata di un anno IRC (con esclusione del giudizio "Sufficiente")	0,35
Esperienze di lavoro coerenti con il corso di studi (stages certificati dalle ditte e o dagli enti) della durata di non meno di 3 settimane	0,60
Stages o attività alternanza scuola-lavoro organizzati dall'Istituto e certificati dagli enti	0,60

PARTE TERZA

3.1 Criteri di valutazione delle prove d'esame proposti e condivisi in sede di approvazione del P.O.F. a.s.2017/18

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A: "Analisi testuale"

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio in quindicesimi	Descrittori
Comprensione del testo	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	Non riesce a comprendere i contenuti e i significati del testo. Comprende solo superficialmente il significato del testo senza rilevare sottintesi Comprende globalmente il testo anche se non coglie tutti i significati sottintesi Comprende e compie inferenze corrette, anche se non sempre approfondite Comprende il messaggio testuale in tutta la sua complessità
Analisi del testo	5 punti	1 2 3 3,5 4 4,5	Non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo Dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa Dimostra una sufficiente conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche, che applica in modo ancora incerto Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza Dimostra una buona conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche che applica correttamente Dimostra una buona padronanza delle

			strutture retoriche e stilistiche
		5	Individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa
Contestualizzazione e riflessioni critiche	4 punti	1	Non presenta spunti critici e si limita a osservazioni generiche.
		2	Sa ricollegare alcune caratteristiche del testo al contesto e propone alcune semplici riflessioni
		2,5	Presenta spunti di riflessione adeguati e sufficienti conoscenze sul contesto
		3	Presenta discreti spunti di riflessione e buone conoscenze sul contesto e sull'autore
		3,5	Sviluppa diversi spunti critici e contestualizza in modo efficace.
		4	Dimostra riflessione critica e piena capacità di contestualizzare il testo
Correttezza della lingua e uso di un lessico specifico	3 punti	1	L'espressione presenta frequenti e/o gravi errori, il lessico è ristretto e presenta numerose improprietà
		1,5	L'esposizione non è ancora del tutto corretta, il lessico è generico e/o improprio
		2	Si esprime con forma accettabile, anche se con qualche errore non grave, con lessico adeguato, pur se talora improprio
		2,5	L'esposizione è sostanzialmente corretta, il lessico vario e adeguato
		3	Si esprime con buone proprietà di ortografia, sintassi e punteggiatura e con lessico ricco e appropriato

Descrittori per la sufficienza **Analisi del testo**

- 1) Comprende globalmente il testo anche se non coglie tutti i significati sottintesi
- 2) Conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza
- 3) Presenta spunti di riflessione adeguati e sufficienti conoscenze sul contesto
- 4) Si esprime con forma accettabile, anche se con qualche errore non grave, con lessico adeguato, pur se talora improprio

I descrittori sono orientativi, possono essere adattati alle singole situazioni

N.B.: Il voto finale è dato dalla media dei punteggi assegnati ai vari indicatori. Se la frazione di punto è superiore allo 0,50 il punteggio complessivo è approssimato per eccesso.

Tipologia B: “Saggio breve e Articolo di giornale”

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio per livelli	Descrittori
Capacità di scrivere un testo chiaro, grammaticalmente corretto, con lessico appropriato	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	L'espressione presenta errori Si esprime in modo non sempre corretto pur se comprensibile; usa un lessico improprio L'esposizione è chiara, anche se presenta alcuni errori; il lessico è ancora limitato, ma corretto. Si esprime con fluidità e chiarezza, pur con occasionali incertezze; usa un lessico appropriato Si esprime con fluidità, buona coesione sintattica e correttezza; usa un registro linguistico appropriato
Comprensione della traccia, capacità di rispettare le consegne	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	Non rispetta le consegne, non comprende la traccia Rispetta in parte la traccia e le richieste della consegna Rispetta le richieste della consegna in modo schematico; comprende la traccia in modo adeguato Comprende la traccia e rispetta le consegne in modo abbastanza organico, coerente e preciso Comprende in profondità la traccia e rispetta le consegne in modo organico e coerente
Capacità di analizzare e utilizzare i materiali a disposizione	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	Non sa analizzare e utilizzare i materiali che corredano la traccia Mostra una limitata capacità di analizzare ed utilizzare i materiali a disposizione Analizza ed utilizza i materiali in maniera accettabile Analizza, utilizza, interpreta e confronta tra loro e con le proprie opinioni i materiali con discreta padronanza Analizza, utilizza, interpreta e confronta tra loro e con le

			proprie opinioni i materiali con sicura padronanza
Capacità di costruire un testo in modo argomentato, logico, coerente	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	Non sa organizzare il discorso e/o si contraddice Svolge il discorso in modo frammentario, incompleto o incoerente Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo e coerente Svolge il discorso in modo articolato e logico Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente
Capacità di rielaborazione critica, originalità e/o creatività	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	Manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide

Descrittori per la sufficienza: **analisi del testo e articolo di giornale**

- 1) L'esposizione è chiara, anche se presenta alcuni errori; il lessico è ancora limitato, ma corretto
- 2) Rispetta le richieste della consegna in modo schematico; comprende la traccia in modo adeguato
- 3) Analizza ed utilizza i materiali in maniera accettabile
- 4) Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo e coerente
- 5) Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice

Tipologia C: “Tema storico”

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio in quindicesimi	Descrittori
Padronanza della lingua, capacità espressive logico linguistiche	3 punti	1 1,5 2 2,5 3	L'espressione presenta gravi e numerosi errori Si esprime in modo scorretto pur se comprensibile; usa un lessico improprio L'esposizione presenta solo alcuni errori; usa un lessico ancora un po' limitato, ma corretto Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica, pur con occasionali incertezze; usa un lessico appropriato Si esprime con fluidità, con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico appropriato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti (aderenza alla traccia) e del contesto storico di riferimento	5 punti	1 2 3 3,5 4 4,5 5	Non è aderente alla traccia e produce scarsa documentazione Non ha capito la consegna e mostra una limitata conoscenza dell'argomento Ha capito la consegna ma la conoscenza dell'argomento è superficiale o parziale Ha capito la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento Sostiene le sue tesi con ottima padronanza dell'argomento che approfondisce aggiungendo conoscenze proprie
Capacità di organizzare un testo		1	Non sa organizzare il testo e/o si contraddice

	4 punti	2	Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto
		2,5	Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo
		3	Svolge il testo in modo completo anche se non sempre convincente
		3,5	Svolge il discorso in modo articolato e completo
		4	Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente
Capacità logico-critiche ed espressive	3 punti	1	Sa analizzare solo parzialmente la situazione storica
		1,5	Sa analizzare la situazione storica in modo semplice, dimostrando mediocri capacità di analisi e di sintesi
		2	Sa analizzare la situazione storica anche se in modo semplice, dimostrando sufficienti capacità di analisi e di sintesi
		2,5	Sa analizzare ed affrontare l'argomento con discrete capacità di analisi e di sintesi
		3	Rielabora l'argomento con sicurezza, dimostrando ottime capacità di analisi e di sintesi, fornisce interpretazioni personali

Descrittori per la sufficienza: **Tema Storico**

- 1) L'esposizione presenta solo alcuni errori; usa un lessico ancora un po' limitato, ma corretto
- 2) Ha capito la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento
- 3) Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo
- 4) Sa analizzare la situazione storica anche se in modo semplice, dimostrando sufficienti capacità di analisi e di sintesi

Tipologia D: “Tema di attualità”

Indicatori	Punteggio massimo	Punteggio in quindicesimi	Descrittori
Padronanza della lingua, capacità espressive logico linguistiche	3 punti	1	L'espressione presenta gravi e numerosi errori
		1,5	Si esprime in modo scorretto pur se comprensibile; usa un lessico improprio
		2	L'esposizione presenta solo alcuni errori; usa un lessico ancora un po' limitato, ma corretto
		2,5	Si esprime con fluidità e con buona coesione sintattica, pur con occasionali incertezze; usa un lessico appropriato
		3	Si esprime con fluidità, con buona coesione sintattica e correttezza formale; usa un registro linguistico appropriato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti (aderenza alla traccia) e del contesto storico di riferimento	5 punti	1	Non è aderente alla traccia e produce scarsa documentazione
		2	Non ha capito la consegna e mostra una limitata conoscenza dell'argomento
		3	Ha capito la consegna ma la conoscenza dell'argomento è superficiale o parziale
		3,5	Ha capito la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento
		4	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con discreta conoscenza dell'argomento
		4,5	Ha capito la consegna e sostiene le sue tesi con buona conoscenza dell'argomento
		5	Sostiene le sue tesi con ottima padronanza dell'argomento che approfondisce aggiungendo conoscenze proprie
		1	Non sa organizzare il testo e/o si contraddice
		2	Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto

Capacità di organizzare un testo	4 punti	2,5	Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo
		3	Svolge il testo in modo completo anche se non sempre convincente
		3,5	Svolge il discorso in modo articolato e completo
		4	Argomenta in modo ben organizzato, logico e convincente
Capacità logico-critiche ed espressive	3 punti	1	Insufficiente la capacità di rielaborazione, la creatività e l'originalità
		1,5	Riesce a rielaborare solo parzialmente e non fornisce interpretazioni personali
		2	Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice
		2,5	Affronta l'argomento con discreta originalità e creatività
		3	Rielabora l'argomento con sicurezza e fornisce interpretazioni personali valide

Descrittori per la sufficienza

- 1) L'esposizione presenta solo alcuni errori; usa un lessico ancora un po' limitato, ma corretto
- 2) Ha capito la consegna e presenta un'accettabile conoscenza dell'argomento
- 3) Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente completo
- 4) Presenta un taglio personale nell'argomentazione e rielabora in modo semplice

Griglia di valutazione – Verifiche orali

MACROINDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
conoscenza	frammentaria e superficiale	1
	essenziale e sommara	2
	padronanza dei contenuti organica e completa	3
competenza linguistica (proprietà lessicale, uso del linguaggio specifico, correttezza morfosintattica)	imprecisa e non corretta	1
	limitata ma corretta appropriata, corretta	2
		3
capacità di svolgimento dei problemi (analizzare, interpretare selezionare informazioni, collegare contestualizzare)	usa parzialmente conoscenze e abilità in situazioni note opportunamente guidato	1
	usa correttamente conoscenze e abilità in situazioni note	2
	usa adeguatamente conoscenze e abilità in contesti non noti	3
	usa in modo personale e pertinente conoscenze e abilità in situazioni non note effettuando collegamenti	4

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
(INFORMATICA)**

Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	
Soddisfa le richieste in modo ricco e pertinente	2
Soddisfa le richieste in modo corretto ma incompleto	1
Soddisfa le richieste in modo del tutto inadeguato o non rispondente alle richieste	0.5
Capacità di analisi del problema	
Analizza in modo corretto ed esaustivo	2
Analizza in modo incompleto o non sempre corretto	1
Analizza in modo del tutto errato o gravemente incompleto	0.5
Capacità di formalizzazione del problema rispetto all'analisi effettuata	
Formalizza in modo corretto ed esaustivo	3
Formalizza in modo leggermente incompleto o non sempre corretto	2
Formalizza in modo incompleto o non corretto	1
Formalizza in modo del tutto errato o gravemente incompleto	0.5
Padronanza del linguaggio tecnico specifico e precisione dei risultati	
Utilizza in modo appropriato gli strumenti	2
Utilizza gli strumenti con difficoltà	1
Nessuna conoscenza	0.5
Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti tecnici	
Applica con padronanza	3
Applica con sufficiente organicità	2
Applica con difficoltà	1
Nessuna conoscenza dei procedimenti tecnici	0.5
Capacità di elaborazione	
Organizza i dati con rigore logico	3
Relaziona sufficientemente	2
Relaziona i dati con difficoltà	1
Nessuna organizzazione	0.5
TOTALE	<hr style="width: 50px; margin: auto;"/> /15

3.2 CONTRATTO FORMATIVO

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle indicazioni dei Dipartimenti disciplinari e di quanto connota il Piano dell'Offerta Formativa 2016/17, ha inteso perseguire i seguenti obiettivi:

Obiettivi didattici trasversali.

Il Consiglio di Classe ha evidenziato l'importanza dei seguenti obiettivi, validi per tutte le discipline:

- a) costruire un ambiente di apprendimento "motivante";
- b) saper osservare fenomeni e contesti con criteri di logica consequenzialità;
- c) codificare e decodificare messaggi culturali;
- d) definire i problemi da risolvere o da affrontare, attraverso la formulazione di ipotesi di soluzione, in base alle risorse disponibili e alle capacità personali o del gruppo di lavoro;
- e) applicare le conoscenze teoriche e le capacità pratiche acquisite;
- f) saper realizzare progetti e valutarne gli esiti;
- g) Formarsi una coscienza morale per scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso ed etico;
- h) leggere il passato nelle sue componenti storico-filosofiche e artistico-letterarie;
- i) rapportarsi al patrimonio artistico-letterario seguendo oggettivi parametri estetici e culturali;
- j) favorire l'acquisizione di un buon metodo di studio;
- k) avere consapevolezza del proprio livello di preparazione;
- l) imparare a porsi obiettivi e a darsi una strategia per raggiungerli;
- m) acquisire un approccio critico sulle tematiche e sugli argomenti affrontati;
- n) saper affrontare uno stesso argomento da più punti di vista;
- o) Conoscere le coordinate spazio-temporali di un fatto e/o un periodo storico; Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema.
- p) cogliere analogie e differenze tra opere per temi confrontabili;
- q) correlare, criticamente, il rilievo e l'incidenza di determinati eventi allo sviluppo del pensiero fisico-matematico;
- r) saper analizzare problemi e individuare le strategie per risolverli;
- s) saper dedurre dall'osservazione e studio di casi specifici regole e leggi generali e viceversa;
- t) saper applicare regole e leggi generali a casi specifici;
- u) saper mettere in relazione argomenti simili affrontati in contesti e situazioni diverse; saper impostare, realizzare, verificare e documentare progetti.

Metodologia

- Lezione frontale
- Discussione in gruppo con il docente moderatore
- Risoluzione di problemi in gruppo o con applicazione autonoma
- Lezione partecipata
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Simulazione

- Attività di laboratorio

Strumenti

- Libri di testo
- Appunti e fotocopie forniti dal docente
- Software didattico
- Lim

Strategie per, il recupero e il potenziamento

- Recupero in itinere nelle ore curriculari
- Sportello didattico

Verifiche e valutazione

La verifica, quale momento fondante del processo di insegnamento-apprendimento si è distinta in formativa e sommativa.

Le verifiche sono state effettuate tramite prove scritte, orali e pratiche. Sono stati valutati, inoltre, le condizioni di partenza, gli obiettivi raggiunti, la partecipazione al dialogo educativo, l'impegno mostrato, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

La misurazione dei livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti, nelle singole discipline è stata effettuata tramite griglie di valutazione presenti nel Piano dell'offerta formativa.

La valutazione finale terrà conto, oltre che del profitto, della partecipazione, dell'interesse e dell'assiduità nella frequenza delle lezioni.

CALENDARIO SCOLASTICO E ARTICOLAZIONE DIDATTICA

Il Consiglio d'Istituto, tenuto conto del decreto dell'Assessore Regionale BB.CC.AA. e P.I. – Palermo e della complessiva progettualità di questa istituzione scolastica, ha deliberato, per il corrente anno scolastico, l'adattamento del calendario scolastico, fissando l'inizio delle attività didattiche per il giorno 14 settembre 2017 e il termine delle lezioni, giusti calendari nazionale e regionale, per il giorno 9 giugno 2018.

Il Collegio dei docenti, inoltre, ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico Trimestre (settembre - dicembre) e pentamestre (gennaio - giugno) con valutazione intermedia nel primo bimestre del pentamestre (marzo)

3.3 Programmi e schede informative analitiche per materia

Per quanto riguarda la risoluzione dei quesiti relativi alla lingua straniera Inglese, durante la prova è stato previsto l'utilizzo del DIZIONARIO MONOLINGUA

I testi delle simulazioni della terza prova vengono allegati al presente documento.

RELIGIONE

Prof.ssa La Marca Assunta

La morale biblico-cristiana

La concezione dell'uomo L'attualità della questione morale I concetti base della morale
La morale dell'alleanza La morale del Regno

L'etica delle relazioni L'uomo: un essere in relazione In relazione con se stessi

In relazione con gli altri Il rapporto uomo-donna

Il rapporto con lo straniero

L'etica delle comunicazioni sociali

Problemi etici contemporanei

La crisi della morale

Il valore della persona umana L'etica della responsabilità

La bioetica Questioni di bioetica

La Chiesa e la scienza

OBIETTIVI DIDATTICI

1. Conoscere le principali tendenze etiche che sono alla base della cultura occidentale;
2. Comprendere la differenza tra morale naturale e morale confessionale;
3. Individuare ragioni e contenuti della cosiddetta "etica della vita";
4. Riconoscere con chiarezza le ragioni che fondano la bioetica.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

1. interesse, impegno e partecipazione
2. conoscenza dei contenuti
3. comprensione e uso del linguaggio specifico
4. capacità di rielaborazione
5. corretto riferimento alle fonti e ai documenti

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel I° trimestre è stato svolto il modulo: "La morale biblico-cristiana".

Nel pentamestre è stato affrontato il modulo sull'etica delle relazioni ed è in fase di trattazione quello sui problemi etici contemporanei.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Durante il normale svolgimento dell'attività didattica, quando ne è stata ravvisata la necessità, si è provveduto a rivedere e puntualizzare alcuni argomenti. Non sono state

effettuate vere e proprie attività di recupero.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha mostrato curiosità e interesse per gli argomenti proposti.

I livelli di preparazione raggiunti dai discenti sono eterogenei: alcuni hanno acquisito una buona conoscenza dei contenuti che sanno esporre utilizzando il linguaggio specifico; altri conoscono gli argomenti proposti nelle linee generali.

ITALIANO

Prof.^{ssa} Scarantino Antonella

ARGOMENTI TRATTATI

Percorso tematico: gli autori tra Ottocento e Novecento

Alessandro Manzoni:

Vita, Pensiero, Poetica e le Opere La ricerca degli “Inni Sacri”

Da: Le “Odi”: IL Cinque Maggio

Da “I Promessi Sposi”: Ritratto della monaca di Monza

Giacomo Leopardi:

Vita, Poetica e Pensiero

Le opere: “A Silvia”, “Operette morali” e gli Idilli Dalla poesia sentimentale alla poesia pensiero

Il Naturalismo e il Verismo:

Émile Zola: L’Assomoir

Giovanni Verga

Vita, Opere e Pensiero

Svolta verista, poetica e tecnica narrativa del Verga verista Verga: da “I Malavoglia”: La partenza di ‘Ntoni

Vita nei campi: La lupa Novelle rusticane: La roba

Mastro Don Gesulado: “L’addio alla roba”

Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

Charles Baudelaire: “I fiori del male”.”Spleen”

GABRIELE D’ANNUNZIO

Vita, Opere e Pensiero

Da Alcyone: La pioggia nel pineto Il Piacere: Il ritratto di un’esteta **Giovanni Pascoli**

Vita, Opere e Pensiero Il fanciullino

Myricae:

- X Agosto;
- Temporale;
- La mia sera;

LA LETTERATURA DELLA CRISI

Luigi Pirandello

Vita, Opere e Pensiero

La cultura letteraria, filosofica e psicologica di Pirandello

Il relativismo filosofico e la poetica dell’umorismo

“I personaggi” e le “Maschere nude”, “La forma” e “La vita” Dalle novelle per un anno: La patente

L’umorismo: il sentimento del contrario Il fu Mattia Pascal: premessa

ITALO SVEVO

Vita, Opere e Pensiero “La coscienza di Zeno” “Una vita” (trama) “Senilità” (trama)

Da svolgere

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere, poetica Allegria: Veglia, Fratelli, soldati

EUGENIO MONTALE: Profilo dell'autore e la sua centralità nel canone poetica del novecento

Da Ossi di Seppia: “Merigiare pallido e assorto” “Spesso il male di vivere ho incontrato”

II FUTURISMO

IL NEOREALISMO

DIVINA COMMEDIA: caratteri generali del Paradiso Canto I

Canto III Canto VI

Canto XXXIII: Preghiera alla Vergine

OBIETTIVI DIDATTICI

- Riconoscere i modelli culturali caratterizzanti l'epoca;
- Rapportare le varie opere alla poetica propria dell'autore;
- Cogliere la valenza storica, oltre che estetica, delle opere esaminate;
- Consolidare le capacità di analisi e di interpretazione del testo narrativo;
- Consolidare le capacità di analisi del testo poetico;
- Consolidare le capacità di analisi e di produzione del testo espositivo e argomentativo;
- Riconoscere le tematiche e i tratti formali del romanzo storico, sperimentale e psicologico.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti elementi:

- attenzione, partecipazione, costanza nello studio;
- conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- capacità di comprensione globale dei testi letterari proposti;
- capacità di esporre gli argomenti con un linguaggio semplice e corretto;
- progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO SPAZI

- aula scolastica
- biblioteca

TEMPI

Durante il 1° trimestre e il successivo bimestre sono stati svolti i moduli fino al Decadentismo

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati ripresi gli argomenti svolti nell'anno precedente utili ad introdurre i nuovi contenuti. Un certo spazio è stato dedicato al recupero in itinere, infatti si è provveduto, quando si è presentata la necessità, a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi. Qualche alunno ha approfondito alcune tematiche storico-letterarie; tutti si sono esercitati nella produzione scritta e nell'analisi del testo.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe ha dimostrato un certo interesse per le attività svolte anche se l'impegno, da parte

di alcuni discenti, è stato discontinuo. La preparazione raggiunta non è omogenea, vi è infatti un gruppo di alunni che ha partecipato attivamente e con continuità alle lezioni, consolidando le competenze linguistiche e di analisi testuale, assimilando in modo approfondito i contenuti letterari e pervenendo, in tal modo, ad un livello di preparazione buono o distinto. Un secondo gruppo, costituito dalla maggioranza degli alunni, ha acquisito una sufficiente conoscenza degli argomenti dimostrando un certo impegno nello studio e migliorando le capacità di analisi e di elaborazione scritta. Vi è infine qualche alunno che si è mostrato meno coinvolto nel processo di apprendimento pervenendo, allo stato attuale, ad un'assimilazione frammentaria dei contenuti della disciplina e ad una esposizione scritta non sempre corretta.

STORIA

Prof.^{ssa} Scarantino Antonella

Argomenti trattati

1° GUERRA D'INDIPENDENZA (fotocopie)

- Risorgimento
- Le correnti politiche repubblicane: democrazia e federalismo
- Le correnti politiche moderate: cattolicesimo liberale, neoguelfismo
- Il biennio delle riforme
- La prima guerra di indipendenza

2° GUERRA DI INDIPENDENZA (fotocopie)

- Le riforme del Piemonte costituzionale
- Il pensiero e l'opera di Cavour
- La seconda guerra di indipendenza
- La spedizione dei mille e l'Unità d'Italia
- Alcune conclusioni sul Risorgimento

POST UNITA' D'ITALIA (fotocopie)

- Questione meridionale
- Annessione di Venezia e dello Stato pontificio
- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto

L'EUROPA SI PREPARA AL CONFLITTO MONDIALE (fotocopie) L'IMPERIALISMO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

La Germania di Guglielmo II e il nuovo sistema di alleanze

L'ITALIA GIOLITTIANA

- I progressi sociali e lo sviluppo industriale dell'Italia,
- La politica interna tra socialisti e cattolici,
- La politica estera e la guerra di Libia, pagina

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- La fine dei giochi diplomatici
- 1914: il fallimento della guerra lampo,
- L'Italia dalla neutralità alla guerra,
- 1915-1916: la guerra di posizione,
- Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra (1917-1918)

DALLA RIVOLUZIONE RUSSA ALLA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA

- La rivoluzione di febbraio,
- La rivoluzione d'ottobre,
- Lenin alla guida dello stato sovietico,
- La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra,
- La Nuova politica economica e la nascita dell'Urss,

L'EUROPA E IL MONDO ALL'INDOMANI DEL CONFLITTO

- La conferenza di pace e la società delle Nazioni,
- I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa,

La fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente:

- Il trattato di Sèvres,
- La nascita della repubblica turca,
- Spartizione vicino Oriente, trattato di Losanna e creazione del regno dell'Arabia Saudita (sintesi).
- L'Europa senza stabilità
- Approfondimenti fotocopie "primo dopoguerra".

L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN (sintesi)

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

- Le difficoltà economiche e sociali all'indomani del conflitto,
- Nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra,
- La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso,
- L'ascesa del fascismo,
- Verso la dittatura,
- Il consenso del regime fascista, il militarismo, la famiglia, la scuola, il Razzismo;(fotocopie)

GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29

Sintesi.

LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO

- La nascita della repubblica di Weimar (sintesi).
- L'ascesa di Hitler e la fine della repubblica di Weimar,
- Il nazismo al potere, fotocopie, le leggi delega,
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo,
- Spirito di Locarno;
- Patto Briand-Kellog;
- Piano Young;
- Nascita terzo Reich e strumenti che consolidano il nazismo,
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo;

REGIME FASCISTA IN ITALIA

- La nascita del regime,
- Il fascismo fra consenso e opposizione,
- La politica interna ed economica,
- I rapporti fra Chiesa e fascismo,
- La politica estera,
- Le leggi razziali;

Da concludere

L'EUROPA E IL MONDO VERSO UNA NUOVA GUERRA

- Il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone (sintesi)
- La guerra civile spagnola (sintesi)
- Verso la guerra (sintesi)

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il successo della guerra lampo (1939-1940),
- La svolta del 1941, la guerra diventa mondiale,
- L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943),
- La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia,

- La vittoria degli Alleati,
- La guerra dei civili,
- Lo sterminio degli ebrei,

USA-URSS: DALLA PRIMA GUERRA FREDDA ALLA " COESISTENZA PACIFICA"

- 1945-1947: Usa e Urss da alleati ad antagonisti (sintesi)
- 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda (sintesi)
- L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica (sintesi)

OBIETTIVI DIDATTICI

- Conoscere i contenuti della disciplina;
- Saper contestualizzare i fatti storici nel loro spazio-tempo;
- Saper analizzare i fattori politici, economici, sociali e culturali degli eventi storici;
- Saper esporre i contenuti utilizzando il lessico specifico della disciplina.
- Sapere interpretare e confrontare i documenti storici.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza, la valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- attenzione, partecipazione, costanza nello studio;
- conoscenza dei contenuti della disciplina nelle linee essenziali;
- capacità di collocare i fatti storici nella loro dimensione spazio-temporale;
- abilità di esporre gli argomenti con un linguaggio semplice e corretto;
- progresso individuale rispetto ai livelli di partenza.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO SPAZI:

- aula scolastica;
- sala video.

TEMPI

I trimestre: dai problemi successivi all'unità d'Italia fino alla crisi del dopoguerra in Italia

Pentamestre: l'età dei totalitarismi, la seconda guerra mondiale.

Si prevede di svolgere nell'ultimo periodo dell'anno scolastico il seguente argomento: l'Italia repubblicana (la Costituente e la Costituzione).

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Nella prima fase delle attività didattiche sono stati ripresi alcuni temi storici fondamentali al fine di favorire la comprensione dei nuovi contenuti. Gli alunni si sono esercitati oralmente e con verifiche scritte di riepilogo facendo ricorso, per tutta la classe, a delle attività di recupero in itinere su determinati argomenti.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe, nell'arco del triennio, ha migliorato, in buona parte, il metodo di studio e i livelli di comprensione e di esposizione rispetto alla situazione di partenza. Alcuni alunni hanno acquisito una conoscenza lineare dei periodi storici affrontati, riuscendo per lo più ad analizzarli e a collegarli attraverso l'uso di una forma espressiva solitamente corretta e raggiungendo, in tal modo, un profitto pienamente sufficiente o buono. Emerge qualche elemento, il cui livello di preparazione finale è distinto o più che distinto, per la motivazione, la costanza e l'impegno dimostrato. Solo qualche alunno, allo stato attuale, non ha raggiunto la sufficienza, a causa dell'impegno saltuario e di qualche difficoltà nell'esposizione.

DIRITTO

Prof. Fulco Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

- Introduzione allo Stato
- Lo Stato e la Costituzione
- Organizzazione costituzionale dello Stato
- Lo Stato e l'Unione Europea
- Il Parlamento
- Il Governo
- Il Presidente della Repubblica
- I giudici e la funzione giurisdizionale
- La Corte Costituzionale
- La pubblica amministrazione.
- L'attività amministrativa e l'amministrazione diretta
- L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali.
- L'attività amministrativa.: Atti amministrativi; Invalidità degli atti amministrativi

OBIETTIVI DIDATTICI

L'alunno deve sapere:

- Esporre con un linguaggio adeguato i contenuti,
- Consultare in modo autonomo le fonti giuridiche,
- Confrontare situazioni reali con soluzioni giuridiche,
- I principi fondamentali della vita sociale, fonte di doveri e non solo di diritti;

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

La sufficienza viene assegnata se l'alunno dimostra:

- Di conoscere gli elementi essenziali della disciplina;
- Di esprimersi con un linguaggio corretto, anche se semplice;
- Di essere disponibile a partecipare alle attività didattiche e di svolgere con regolarità il lavoro assegnato a casa;
- Di sapere risolvere autonomamente problemi di facile soluzione.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Tutti gli argomenti sono stati ritenuti fondamentali sotto l'aspetto della preparazione e si è dedicata la stessa attenzione. Gli argomenti relativi allo Stato ed agli organi costituzionali sono stati svolti nel primo quadrimestre, mentre nel secondo sono stati svolti gli argomenti relativi alla pubblica amministrazione.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Per ogni unità didattica i contenuti esposti, dopo il lavoro assegnato, sono stati ripresi in ampie discussioni che hanno reinserito le conoscenze in contesti più ampi; frequenti i riferimenti con l'attualità politico-istituzionale

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

I livelli di preparazione raggiunti dalla classe sono da considerare, nel complesso, più che

sufficienti. Nella classe sono presenti alunni che si elevano oltre questa soglia e che si sono impegnati non solo nello studio ma anche nelle molteplici attività proposte raggiungendo ottimi risultati. Altri, seppure con maggiori difficoltà hanno, comunque, conseguito risultati apprezzabili. Tutti hanno partecipato con interesse alle attività didattiche. Il comportamento è stato corretto, disciplinato e aperto al dialogo e alla riflessione. Si tratta in conclusione di una classe che ha conseguito buoni risultati.

Economia Politica

Prof. Fulco Salvatore

PROGRAMMA SVOLTO

- Definizione e contenuti della politica di bilancio;
- La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica;
- La politica fiscale e gli elementi della tassazione;
- La politica monetaria;
- Creazione e controllo della liquidità;
- Le operazioni a mercato aperto;
- Strumenti per il controllo della liquidità;
- La politica di regolamentazione del mercato;
- Il mercato del lavoro e la tipologia dei contratti di lavoro;
- I responsabili della politica economica;
- Le istituzioni comunitarie responsabili della politica economica;
- Il sistema tributario italiano;
- Caratteristiche delle imposte dirette ed indirette.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'alunno deve sapere:

- Esporre i contenuti usando una terminologia adeguata;
- Comprendere i contenuti e saperli rapportare alla realtà odierna;
- Promuovere il senso di responsabilità nella compartecipazione economico - finanziaria.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

La sufficienza viene assegnata se l'alunno dimostra:

- Di conoscere gli elementi essenziali della disciplina;
- Di esprimersi con un linguaggio corretto, anche se semplice;
- Di essere disponibile a partecipare alle attività didattiche e di svolgere con regolarità il lavoro assegnato a casa;
- Di sapere risolvere autonomamente problemi di facile soluzione.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Non a tutti gli argomenti svolti si è dedicata la stessa attenzione. Nella ricerca di una preparazione accettabile del gruppo classe, si sono svolti con particolare cura i capitoli sul bilancio dello Stato e quest'ultimo in relazione alla Comunità Europea. Attenzione si è posta sia al welfare sia al sistema sanitari

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Per ogni unità didattica, specie se di particolare difficoltà, quale ad esempio la normativa sul bilancio, oppure le imposte, i contenuti esposti, dopo il lavoro assegnato, sono stati ripresi in ampie discussioni che hanno reinserito i saperi in contesti più ampi, curando i collegamenti con le discipline economico-aziendali. Gli alunni hanno partecipato a stage aziendale che è stato utile, per tutti, per una migliore comprensione della disciplina.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

I livelli di preparazione raggiunti dalla classe sono da considerare, nel complesso, più che sufficienti. Nella classe sono presenti alunni che si elevano oltre questa soglia e che si sono impegnati non solo nello studio ma anche nelle molteplici attività proposte raggiungendo

ottimi risultati. Altri, seppure con maggiori difficoltà hanno, comunque, conseguito risultati apprezzabili. Tutti hanno partecipato con interesse alle attività didattiche. Il comportamento è stato corretto, disciplinato e aperto al dialogo e alla riflessione.
Si tratta in conclusione di una classe che ha conseguito buoni risultati.

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.^{ssa} DI Vincenzo Rosaria

Argomenti trattati

Contabilità generale: dalla contabilità generale alle scritture di epilogo e chiusura.

La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio;

La rielaborazione del bilancio L'analisi di bilancio per indici;

L'analisi di bilancio per flussi. (da trattare) La contabilità gestionale. (da trattare)

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale. Il fido in generale

Il c/c di corrispondenza I depositi

Il mutuo in generale

OBIETTIVI DIDATTICI

Conoscenze:

- Conoscere le funzioni, la normativa, il contenuto, le chiavi di lettura e di interpretazione del bilancio d'esercizio in funzione dei diversi fini da perseguire;
- Conoscere la definizione di sistema informativo e le scritture di cui esso si compone;
- Conoscere il concetto di contabilità analitico-gestionale e la classificazione dei costi;
- Conoscere le principali operazioni di gestione compiute dall'impresa i criteri di valutazione degli elementi patrimoniali secondo il codice civile e i principi contabili;
- Conoscere le funzioni e gli scopi delle scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura.
- Conoscere la pianificazione strategica e aziendale, Il controllo di gestione, Il controllo budgetario, L'analisi degli scostamenti;
- Conoscere i piani aziendali, Il business plan.

Competenze e capacità:

- Applicare le conoscenze amministrativo-contabili alla tenuta della contabilità generale e alla tenuta della contabilità gestionale
- Redigere ed interpretare situazioni contabili e scritture in P.D. relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di assestamento, epilogo e di chiusura;
- Redigere e leggere il bilancio di esercizio;
- Interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso l'analisi per indici e l'analisi per flussi;
- Saper Redigere i budget settoriali, il budget economico e il budget patrimoniale;
- Saper Individuare le fasi del budgetary control e calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati;
- Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive
- Saper trattare i dati per favorire i diversi processi decisionali:
- Cogliere l'evoluzione in atto nelle tecniche di gestione aziendale, come pure analizzare i moderni strumenti informativi e contabili.
- Saper Redigere un business plan in situazioni operative semplificate;

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto di quanto segue:

- impegno, partecipazione e progressione rispetto ai livelli di partenza
- conoscenza e comprensione degli elementi essenziali dei vari argomenti
- acquisizione di un metodo di studio nel complesso organizzato
- possesso di un linguaggio semplice ma tecnicamente corretto

- sapere risolvere problemi di normali difficoltà applicati alla gestione
- sapersi orientare anche se guidati.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La prima parte dell'anno scolastico (primo trimestre), dopo la fase iniziale di revisione dei contenuti noti e di approfondimento, è stata dedicata allo studio dell'impresa industriale nelle sue caratteristiche strutturali – organizzative e negli aspetti economico – patrimoniali; quindi alle immobilizzazioni, ai finanziamenti, alle rilevazioni contabili ed al bilancio.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), dopo la pausa didattica, sono state affrontate le tematiche relative alla rielaborazione del bilancio ed all'analisi di bilancio per indici e per flussi nonché i contenuti relativi alla contabilità gestionale.

Si prevede di trattare entro la fine dell'anno scolastico la pianificazione aziendale e i prodotti bancari per le imprese.

Per una migliore assimilazione delle tematiche trattate, molte ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni.

Lo svolgimento del programma è stato rallentato alcune volte dalle difficoltà oggettive, determinate talvolta da lacune pregresse, incontrate dagli allievi nello studio di alcune parti del programma, e altre volte da impegno non costante nello studio nonché dalle varie attività extracurricolari cui alcuni alunni hanno partecipato. Tutto ciò ha richiesto nuovi interventi dell'insegnante per chiarire le problematiche affrontate in itinere e non chiaramente note agli alunni per tutte le motivazioni sopra descritte.

La prima parte dell'anno corrispondente a poco più del primo trimestre è stata dedicata alla trattazione dei seguenti argomenti: il sistema informativo del bilancio d'esercizio, redazione del bilancio d'esercizio, la revisione e rielaborazione del bilancio, l'analisi di bilancio per indici.

La seconda parte dell'anno è stata dedicata alla trattazione dei seguenti altri argomenti: la gestione delle imprese industriali, caratteristiche e relativo processo gestionale, Business Plan e Marketing Plan, prodotti bancari per le imprese.

L'andamento della didattica, non sempre costante e lineare, e alcune difficoltà incontrate per l'assimilazione degli argomenti hanno, di fatto, rallentato il divenire del programma e non hanno permesso di affrontare e/o approfondire maggiormente alcuni argomenti.

Nella trattazione degli argomenti si è privilegiata l'esercitazione e l'applicazione pratica degli strumenti concettuali acquisiti.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare ed approfondire alcuni concetti ritenuti fondamentali e propedeutici per lo studio delle tematiche connesse alle imprese industriali.

All'inizio del pentamestre, è stata effettuata la pausa didattica per consentire il recupero e l'approfondimento in itinere, con criteri differenziati per alunno in base ai livelli di apprendimento rilevati. La pausa didattica, che ha sostituito i corsi di recupero, ha occupato buona parte del periodo iniziale del pentamestre ed ha sicuramente rallentato il normale svolgimento del programma.

Alla fine di ogni unità didattica sono stati ripresi i concetti risultati poco chiari al fine di agevolare l'assimilazione dei contenuti da parte di tutti gli alunni.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

Durante tutto il triennio un gruppo di allievi ha partecipato attivamente alle attività proposte, migliorando e maturando le proprie conoscenze sulle tematiche di Economia Aziendale e sulle applicazioni tecno-pratiche-contabili;

Mentre un altro gruppo si è mostrato poco interessato e partecipe.

Alla fine dell'anno scolastico il grado di preparazione globale è risultato quasi discreto. Gli alunni hanno raggiunto, a seconda del singolo grado di interesse ed abilità, livelli di preparazione differenziati.

Alcuni alunni, interessati e motivati nonché dotati di buone capacità organizzative, hanno acquisito una conoscenza completa degli argomenti pervenendo a risultati buoni o ottimi. Altri alunni, dotati di buona volontà, hanno conseguito una preparazione discreta o sufficiente.

Alcuni allievi, sia per impegno a volte non costante che per lacune pregresse, hanno, alla data odierna una preparazione che risulta mediamente adeguata agli obiettivi minimi.

In ogni caso tutti gli alunni, indipendentemente dai risultati ottenuti, hanno migliorato il loro livello di partenza grazie alle costanti sollecitazioni culturali.

INGLESE

Prof.ssa Anna T. Torregrossa

BUSINESS WORLD

TRANSPORT (definition, types, parts, advantages and disadvantages)

INSURANCE (definition, types, parts, advantages and disadvantages)

BANKING (definition, different types of banks services for businesses and customers, methods of payment, plastic money, leasing, factoring, e-banking, ethical banks, the European central bank)

THE STOCK EXCHANGE (definition, characteristics, speculators, operators, brokers, NASDAQ, Wall Street)

INFORMATION TECHNOLOGY

NETWORKS AND PROTOCOLS (networks, Ethernet, wired and wireless, types of networks),

TRANSMITTING DATA (cellular phones, satellites)

CLIL

THE EUROPEAN UNION (Functions, institutions, European Coal and Steel Community, European Economic Community, What the European Union does today, How the EU makes decisions, How the EU makes decisions, The Council and the European Council, The Court of Justice, member states)

ARGOMENTI DI ATTUALITÀ E/O DI INTERESSE PER GLI ALUNNI

OBIETTIVI DIDATTICI

- Essere in grado di interpretare testi specifici relativi al settore commerciale e tecnologico.
- Saper istituire collegamenti tra le conoscenze disciplinari acquisite in altri settori e un testo inglese di argomento noto.
- Saper esporre oralmente un brano letto con accettabile pronuncia.
- Saper riportare sinteticamente per iscritto il contenuto di un testo specialistico

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

L'alunno deve saper:

- Leggere e comprendere testi specifici relativi all'indirizzo di studi afferrandone il significato globale.
- Saper affrontare discussioni di argomento noto con accettabile pronuncia e in modo sostanzialmente chiaro, pur con qualche imperfezione
- Saper esporre oralmente argomenti di carattere specifico in modo comprensibile.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Nel corso dell'anno scolastico sono state affrontate alcune tematiche riguardanti sia la teoria commerciale che quella informatica. Numerose esercitazioni orali e scritte e discussioni guidate sono state proposte per favorire in tutti gli alunni lo sviluppo consapevole delle proprie abilità linguistiche.

Ampio spazio è stato dedicato al confronto culturale tra la realtà italiana e quella europea o mondiale.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

L'attività didattica ha seguito uno svolgimento pressoché regolare anche se, talvolta, a causa delle numerose attività extracurricolari alcuni argomenti non sono sempre stati adeguatamente approfonditi.

L'alunno è stato sempre al centro del processo didattico per favorirne l'apprendimento consapevole degli argomenti proposti. Discussioni in classe e scambio di idee ed opinioni, attività di brainstorming, attività laboratoriali, attività di "CLASSROOM", sviluppo di topic con lavori multimediali riguardanti diversi contenuti, ricerche ed approfondimenti personali hanno favorito in tutti gli alunni un miglioramento globale delle loro abilità espositive, chiaramente in base alle attitudini ed alle abilità di ciascuno di essi.

La pausa didattica nel periodo compreso tra la fine del bimestre e l'inizio del pentamestre si è resa necessaria per coloro che avevano ancora difficoltà espositive.

Nella prima parte dell'anno scolastico si è provveduto a richiamare quei concetti studiati l'anno precedente, indispensabili per la comprensione degli argomenti da affrontare il quinto anno. Durante tutto il corso dell'anno è stato spesso necessario tornare sugli argomenti studiati a causa di uno studio pomeridiano talvolta saltuario e di numerose attività extracurricolari.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

Durante il corso dell'anno scolastico la classe ha seguito, nel complesso, con interesse ed impegno tutte le attività proposte. Infatti, è stato possibile rilevare un progressivo miglioramento nella comprensione della lingua, nella produzione scritta e nella esposizione orale nella classe nel suo insieme. Tuttavia, ad oggi permangono lacune generalizzate nella produzione scritta a causa di pregresse difficoltà linguistiche per un gruppo numeroso di alunni.

In dettaglio è possibile affermare che:

un gruppetto di allievi particolarmente predisposti all'apprendimento della lingua straniera ha lavorato con interesse pertanto, opportunamente guidati, hanno fatto registrare buoni risultati. Tra questi spicca un elemento che si è distinto per serietà, impegno, frequenza, attenzione, oltre che per attitudine personale. Tutto ciò le ha consentito di raggiungere ottimi risultati nella disciplina.

Un gruppo più numeroso ha interiorizzato i contenuti in maniera complessivamente accettabile, dando prova di comprendere il significato globale degli argomenti pur presentando una conoscenza talvolta nozionistica del programma svolto anche a causa di un impegno discontinuo e di un livello di preparazione di base piuttosto modesto.

Ad oggi, infine, un numero limitato di alunni mostra di avere interiorizzato con difficoltà i contenuti proposti evidenziando nell'esposizione scritta e nella produzione orale numerose incertezze che, durante tutto il corso del presente anno scolastico, sono state solo parzialmente colmate.

MATEMATICA APPLICATA

Prof.ssa Angela Riccobene

ARGOMENTI TRATTATI

L'Economia e le funzioni di una variabile

- La funzione della domanda
- La funzione dell'offerta
- Il prezzo di equilibrio
- La funzione del costo
- Il costo medio ed il costo marginale
- La funzione del ricavo
- La funzione del profitto Ripasso delle coniche fondamentali

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili

Cenni di geometria analitica nello spazio: (coordinate cartesiane, equazione del piano)

Funzioni reali di due o più variabili reali;

- Dominio - Linee di livello (cenni)
- Derivate parziali
- Piano tangente
- Massimi e minimi relativi,
- Massimi e minimi vincolati con i metodi: elementare, dei moltiplicatori di Lagrange.
- Massimi e minimi assoluti.

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia:

- Funzioni marginali ed elasticità parziale.
- Massimizzazione del profitto di un'impresa.
- Funzione di utilità e relative proprietà;
- Massimo dell'utilità del consumatore con il vincolo del bilancio;
- Funzione di produzione.

Argomenti da trattare: Ricerca operativa

- Scopi e metodi della ricerca operativa;
- Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto, con effetti immediati;
- Il problema delle scorte;
- Problemi di scelta tra due o più alternative;
- Problemi di scelta con effetti differiti; Criterio del valore attuale e del tasso effettivo di impiego;(cenni)
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza;(cenni)
- Programmazione lineare. (problemi in due variabili)

OBIETTIVI DIDATTICI

- Acquisire i concetti basilari relativi a funzioni in due variabili e alla ricerca operativa.
- Acquisire gli strumenti di calcolo e i procedimenti basilari atti alla risoluzione di problemi relativi all'ottimizzazione di funzioni economiche a due variabili.
- Saper rappresentare, tradurre in modo formalizzato e risolvere problemi di carattere finanziario, economico aziendale utilizzando le regole e i modelli matematici studiati.
- Comprendere il valore strumentale della matematica per operare delle scelte attraverso dei criteri razionali e oggettivi.

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Impegno e, disponibilità al dialogo, partecipazione ai lavori di gruppo e alle attività svolte in classe;
- Progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali trattati;
- Comprensione del significato delle formule relative agli argomenti trattati
- Applicazione delle regole studiate commettendo errori non gravi e risoluzione di problemi non complessi relativi agli argomenti trattati.
- Capacità di utilizzare correttamente il linguaggio specifico.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

All'inizio dell'anno scolastico si è affrontato lo studio delle funzioni economiche ad una variabile, seguito dallo studio delle funzioni di due variabili; questo ha richiesto il ripasso di alcuni argomenti affrontati nel precedente anno scolastico che ha impegnato gli studenti per un lungo periodo.

Successivamente si è affrontato l'argomento relativo ai problemi di carattere economico applicato a funzioni in due o più variabili che hanno consentito di consolidare l'apprendimento di varie leggi economiche, già note agli allievi da altri studi, e di offrire una visione interdisciplinare di problemi e metodi di risoluzione.

Nei mesi di Maggio si affronteranno i problemi di Ricerca operativa che trovano molti collegamenti con la realtà aziendale.

Le ore di lezione sono state dedicate alle esercitazioni che hanno consentito agli alunni di sviluppare le loro competenze e di assimilare meglio i contenuti trattati. I vari argomenti sono stati presentati in modo problematico ed aperto, mediante vari esempi ed applicazioni pratiche. Infine nel corso dell'anno scolastico, sono stati somministrati dei video di approfondimento e chiarimento dei vari argomenti di natura economica che sono stati analizzati. Grazie a queste attività gli alunni hanno potuto approfondire e sperimentare praticamente i contenuti trattati nella parte teorica e comprendere l'importanza degli strumenti matematici per la risoluzione di problemi di natura aziendale.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Nel primo periodo dell'anno si sono ripresi approfonditi e ampliati i contenuti precedentemente trattati e ritenuti indispensabili per la comprensione dei nuovi argomenti da affrontare cercando di soffermarsi su quelli in cui gli allievi incontravano maggiori difficoltà.

Alla fine di ogni unità didattica, inoltre, i concetti risultati poco chiari sono stati approfonditi e analizzati ulteriormente, al fine di facilitarne l'assimilazione da parte di tutti gli alunni.

Alla fine del primo periodo si è effettuata una pausa didattica per gli allievi che presentavano qualche lacuna; si sono svolte soprattutto delle esercitazioni pratiche per migliorare la capacità di risoluzione dei problemi affrontati e di applicazione delle procedure studiate.

Tutti gli argomenti trattati, infatti, sono stati approfonditi, non solo attraverso lo studio teorico, ma anche attraverso l'analisi e la risoluzione di vari problemi pratici

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe, durante l'anno scolastico, ha tenuto un comportamento corretto e disciplinato. Gli alunni si sono mostrati quasi sempre attenti alle lezioni e in genere hanno partecipato alle attività proposte dall'insegnante. La maggioranza dei ragazzi ha studiato con continuità, buona parte di loro è riuscita a migliorare la preparazione, acquisendo un buon bagaglio di

conoscenze e competenze utili per le attività future. Un gruppo si è impegnato meno nello studio della disciplina. Riguardo al rendimento, la classe si può suddividere in tre gruppi:

- Il primo gruppo ha acquisito una preparazione completa e approfondita ed è in grado di applicare le proprie conoscenze in varie situazioni problematiche, in modo corretto ed autonomo e argomentando le proprie scelte;
- Un secondo gruppo ha seguito con interesse le lezioni in classe ed ha studiato i contenuti trattati anche se non sempre ne ha approfondito i vari aspetti conseguendo, nel complesso, una preparazione pienamente sufficiente;
- Infine, un numero ristretto di alunni è riuscito ad acquisire una mediocre preparazione perché si è impegnato poco o in modo saltuario nello studio.

Il rendimento complessivo della classe può così considerarsi complessivamente più che buono.

INFORMATICA

Prof.^{ssa} Laura Pia Giammusso

ARGOMENTI TRATTATI

Linguaggio SQL

- Comandi per operazioni di **manipolazione**: Create table, Alter table, Drop table, Insert, Update, Delete
- Comandi per operazione di **interrogazione**: Select (selezione, funzioni di aggregazione, condizioni di ricerca, validità dei campi).

Le reti di computer

- Il modello client-server
- Classificazione delle reti per estensione
- Tassonomia delle reti per topologia: lineare, anello, stella, magliata
- Classificazione delle reti secondo la tecnologia di trasmissione: broadcast, peer to peer, wireless
- La tecnologia di comunicazione: commutazione di circuito e commutazione di pacchetto
- Mezzi trasmissivi
- Architettura di rete
- Modello ISO/OSI
- Protocollo TCP/IP
- Gli indirizzi IP
- Internet
- DNS
- Crittografia: cifrario di Cesare, cifrario di Vigenere, crittografia simmetrica e asimmetrica

Internet e attualità

- Identità digitale
- Deep web
- Bitcoin
- Come le fake news influenzano l'economia
- Start-up digitali
- Amazon e i braccialetti elettronici
- Dove finiscono i dati sul cloud?
- La digital economy
- Le nuove figure aziendali nella digital economy
- Blockchain Cenni su:
- Firma digitale
- Sottoscrizione e trasporto di un documento digitale
- Enti certificatori
- Certificati digitali per la firma elettronica certificata (QES)
- Certificati Web Server
- Posta Elettronica Certificata
- Marcatura Temporale

I sistemi informativi aziendali

- Sistemi Informativi Aziendali: Sistema informativo e sistema informatico
- Le basi di dati aziendali
- I sistemi ERP

Attività di laboratorio

- Documentazione della progettazione di un DB: analisi del problema, modello E/R (modello logico), modello fisico.
- Linguaggio per pagine Web: cenni su HTML e PHP

OBIETTIVI DIDATTICI-COMPETENZE

Data base (Access)

- Consolidare la conoscenza sulle potenzialità di un Data Base.
- Saper organizzare i dati in tabelle e saper gestire operazioni logiche di discreta complessità.
- Applicare le tecniche di documentazione per la progettazione di basi di dati
- Rappresentare situazioni reali o processi aziendali attraverso modelli

Linguaggio SQL

- Possedere una visione degli aspetti funzionali e organizzativi di un sistema di gestione di dati
- Utilizzare i comandi di un linguaggio di basi per implementare il modello logico e validare le interrogazioni
- Gestire una base di dati a partire da una semplice situazione applicativa.

Le reti di computer

- Cogliere l'importanza del computer come strumento di comunicazione
- Rilevare le problematiche aziendali che hanno portato a soluzioni di informatica distribuita e i vantaggi che ne derivano
- Possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti
- Conoscere l'architettura delle reti telematiche e comprendere l'importanza della trasmissione dei dati a distanza anche negli aspetti più innovativi.

Internet

- Utilizzare, in termini funzionali, la connessione alla rete Internet
- Navigare razionalmente in Internet per reperire e selezionare le informazioni utili
- Utilizzare adeguatamente i servizi offerti da Internet

I sistemi informativi aziendali

- Possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni dei SIA
- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle tecnologie dell'informazione

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

L'allievo deve:

- possedere una visione generale, anche se non approfondita, delle risorse di un computer e di tutte le problematiche connesse al suo uso.
- conoscere e saper utilizzare le basilari operazioni, adeguatamente documentate, relative alla creazione e gestione di una base di dati.

- saper utilizzare sufficientemente uno strumento di elaborazione per usufruire dei più diffusi servizi internet.
- Saper individuare le caratteristiche e gli aspetti più significativi di un software dedicato ai sistemi ERP.

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Spazi: aula, laboratorio di informatica, sedi di stage e formazione

Tempi:

la prima parte dell'anno (Ottobre – Novembre) è stata dedicata all'approfondimento o svolgimento degli argomenti relativi allo studio dei Data Base utili per la realizzazione e la gestione simulata di casi aziendali. Durante tutto l'anno scolastico si è proseguito con analisi delle problematiche aziendali anche in previsione dell'eventuale preparazione alla seconda prova scritta.

A Gennaio, durante la pausa didattica sono stati ripresi gli argomenti nei quali alcuni allievi hanno registrato maggiori lacune. La verifica del debito formativo ha prodotto, infatti, risultati generalmente. Nei mesi di Febbraio, Marzo, Aprile e alla data odierna sono stati trattate la Trasmissione dei dati a distanza con tutte le problematiche di sicurezza, eccetto la crittografi ancora da trattare.

Gli allievi sono stati impegnati in numerose attività curriculari ed extracurriculari che spesso hanno interrotto il regolare andamento didattico.

Si è svolta una simulazione della seconda prova in aprile.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

Nella prima parte dell'anno (trimestre) sono stati prima ripresi concetti studiati durante il precedente anno scolastico, indispensabili per approfondire i nuovi argomenti da affrontare. Si è proceduto, successivamente, con l'approfondimento dello studio delle Basi di Dati (progettazione, documentazione e sviluppo di tutte le operazioni logiche in codice SQL).

Diverse esercitazioni, infatti, sono state proposte e svolte per la preparazione alla eventuale seconda prova scritta. Alcune difficoltà si sono incontrate dell'esposizione dei contenuti teorici a motivo di uno studio poco metodico e continuo.

Gli allievi, durante alcune ore di attività in laboratorio, sono stati invitati ad approfondire tramite Internet la conoscenza di contenuti relativi alle nuove tecnologie.

Si è dedicato, al termine del trimestre, un tempo di circa due settimane alla pausa didattica, e successivamente al recupero in itinere, quando se ne è presentata la necessità, utile a rivedere e a puntualizzare gli argomenti più significativi.

LIVELLI DI PREPARAZIONE RAGGIUNTI

La classe in oggetto è una classe che al terzo e quarto anno è stata seguita da un'altra docente. All'inizio dell'anno scolastico alcune settimane sono state impiegate per trovare un raccordo con il metodo didattico pedagogico della precedente insegnante con l'attuale.

Per quanto concerne il rendimento scolastico gli allievi hanno raggiunto, a seconda del singolo grado di interesse e abilità, diversi livelli di preparazione. Emerge un esiguo gruppo di alunni in possesso di buone capacità organizzative e preparazione, che nel contesto classe non sempre però è riuscito ad emergere secondo le aspettative. Questi allievi hanno collaborato al dialogo educativo, con senso di responsabilità ed applicazione e possiedono un bagaglio culturale adeguatamente strutturato. Altri allievi hanno seguito tutte le attività proposte anche se in modo non continuo e approfondito. Questi hanno conseguito una preparazione mediamente sufficiente. Un terzo gruppo ha mostrato interesse ridotto partecipando alle attività didattiche in maniera non sempre attiva anche se riesce ad

orientarsi nella conoscenza dei principali argomenti trattati. Il rendimento complessivo della classe può considerarsi nella media pienamente sufficiente.

SCIENZE MOTORIE

Prof.ssa LETO MARIA PATRIZIA

ARGOMENTI TRATTATI

Programma pratico:

Potenziamento fisiologico:

- miglioramento delle capacità condizionali e coordinative riferite a forza generale e specifica, velocità e resistenza;
- Esercizi di mobilità e flessibilità articolare;
- Esercizi per il potenziamento e la stabilizzazione della muscolatura;
- Esercizi di respirazione, stretching, defaticamento;

Rielaborazione schemi motori di base:

- Esercizi di coordinazione, agilità e destrezza;
- Esercizi di equilibrio e di orientamento;
- Potenziamento muscolare con esercitazioni mirate per ciascun distretto del corpo;

Giochi di squadra:

- Pallavolo, Calcetto, Tennis da tavolo: fondamentali individuali, gioco di squadra e arbitraggio.

Programma teorico:

- Regolamento dei giochi sportivi trattati.
- Concetti di base dell'educazione fisica e di teoria e metodologia dell'allenamento.
- Educazione Alimentare:
- Informazione e prevenzione per mantenersi in salute.
- Le attività in ambiente naturale.
- Il doping.

OBIETTIVI DIDATTICI

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie:

- Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- Controllare la postura e l'azione in relazione alle proprie percezioni
- Utilizzare autonomamente le principali tecniche di distensione muscolare
- Controllare l'entità dello sforzo in relazione al compito, al contesto e alle attitudini personali
- Considerare e controllare i propri stati emotivi

Lo sport, le regole ed il Fair Play

- Conoscere e applicare le strategie tecnico – tattiche dei giochi sportivi
- Concatenare più abilità, sportive ed espressive in situazioni complesse
- Utilizzare in modo personale e creativo le abilità motorie specifiche degli sport e delle attività praticate
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta
- Sapersi esprimere in ambito sportivo con una gestualità consapevole e adeguata alle diverse contingenze.

Benessere, salute, sicurezza e prevenzione

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il

- giusto valore all'attività fisica e sportiva
- Educazione alimentare
- Doping

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

- Praticare attività motoria e sportiva all'aperto

CRITERI DI SUFFICIENZA ADOTTATI

Per verificare il conseguimento degli obiettivi minimi e per rendere la valutazione il più possibile obiettiva si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- interesse, impegno e partecipazione;
- padronanza dei gesti tecnici;
- comprensione e uso del linguaggio specifico;
- capacità di rielaborazione;

SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Le lezioni di educazione fisica si sono svolte in palestra e in alcuni momenti dell'anno, compatibilmente con le condizioni climatiche e con la tipologia di attività proposte, anche all'aperto, negli spazi esterni all'edificio scolastico.

Sono stati utilizzati in modo funzionale all'apprendimento e al conseguimento degli obiettivi indicati il materiale e l'attrezzatura in dotazione e supporti audio visivi.

La metodologia adottata utilizza:

- lezioni frontali e guidate
- assegnazione dei compiti
- esercitazioni tecnico sportive (svolte anche all'aperto)
- esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi

Le esercitazioni pratiche sono state supportate da spiegazioni tecniche relative all'argomento trattato, l'impegno fisico richiesto è stato adeguato alle condizioni generali presenti.

Infine, si è cercato, ove si è ritenuto opportuno, offrire situazioni educative individualizzate.

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO APPROFONDIMENTO

Durante il regolare svolgimento dell'attività didattica, quando ne è stata riconosciuta la necessità, si è provveduto a riguardare alcuni argomenti. Non sono state realizzate attività di recupero.

LIVELLI DI PREPARAZIONE

OBIETTIVI MEDIAMENTE RAGGIUNTI

I seguenti obiettivi, relativi alla programmazione generale, sono stati raggiunti dalla totalità della classe, con risultati che prevalentemente buoni

- Conosce, usa in modo autonomo e appropriato alla lezione che segue, gli esercizi del riscaldamento generale
 - Sviluppa attività motorie complesse anche attraverso le conoscenze teoriche
 - Conosce la teoria dei principali sport praticati; applica strategie dei giochi sportivi, affronta il confronto agonistico con fair play
 - Mantiene efficaci le capacità motorie condizionali e coordinative per un corretto stile di vita assumendo comportamenti attivi nei confronti della propria salute.
-